

**Perspektive – Natur**

Teilbereiche	Die Schülerinnen und Schüler...	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerübergreifende Aspekte
Mensch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben physische und psychische Veränderungen in der Pubertät.</li> <li>• beschreiben die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt und benennen Möglichkeiten der Empfängnisverhütung.</li> <li>• reflektieren über körperliche Unversehrtheit und beschreiben Möglichkeiten der Prävention und Intervention.</li> <li>• erklären den Bau und erproben Funktionen des menschlichen Körpers.</li>   <li>• diskutieren über die körperliche und seelische Gefährdung (Sucht, Verletzung, Krankheit etc.) des Menschen und wenden geeignete Maßnahmen der Gesunderhaltung an.</li> </ul>	<p>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft (Kinderrechte etc.)</p> <p>Technik</p> <p>Gesundheitl. Bildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung, Wachstum und Reifung des menschlichen Körpers</li> <li>• Gemeinsamkeiten/Unterschiede von Mann/Frau, Kinder Jugendliche, Genderbegriffe</li> <li>• Gesunde Ernährung, Getreide, Kartoffel, Weg der Nahrung durch den Körper</li> <li>• Grundlegender Aufbau und wesentliche Funktionen des Skeletts / Funktionsmodelle von Gelenken, ausgewählte Organe</li> <li>• Gesunderhaltung des Körpers: Körperliche und seelische Gefährdungen, Verletzungen, Krankheiten, Sucht, Missbrauchsprävention &lt;-&gt; Körperhaltung, Entspannung Kinderrechte</li> <li>• Brandschutzmaßnahmen</li> </ul>	<p>SU: Hemminger Küchendiplom: Getreide, Vom Korn zum Brot</p> <p>Deutsch: Vom Korn zum Brot, Gedichte, Texte</p> <p>Religion: Kinderrechte</p>
Pflanzen und Tiere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an.</li> <li>• beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anpassung von Lebewesen an den Lebensraum, z. B. Teich, Wald, Wattenmeer,...</li> <li>• Kreisläufe kennen und erklären</li> <li>• Jahreszyklen kennen und verstehen</li> </ul>	

<p>Pflanzen und Tiere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren die Verantwortung des Menschen für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme.</li> <li>• beobachten und analysieren Beispiele aus der Bionik, stellen diese dar und begründen den Nutzen für den Menschen.</li> </ul>	<p>Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> <p>Technik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natur als begrenzte Ressource erkennen (alternative Energien) Umweltbewusstsein</li> <li>• Klettverschluss, Spinnenweben herausuchen, nachbauen und forschen lassen, Referate</li> </ul>	<p>Religion: Schöpfung bewahren</p>
<p>Unbelebte Natur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen Naturphänomene, ermitteln deren Gesetzmäßigkeiten und erläutern diese.</li> <li>• führen Versuche zu chemischen Reaktionen durch und beschreiben diese als eine Umwandlung von Stoffen.</li> <li>• beschreiben die Folgen von Naturphänomenen, bewerten diese für die Umwelt und den Menschen und diskutieren die daraus erwachsene Verantwortung.</li> <li>• führen Versuche zu Eigenschaften und Veränderungen von flüssigen, festen und gasförmigen Stoffen durch.</li> </ul>	<p>Bildung für nachhaltige Entwicklung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasserkreislauf, Treibhauseffekt Wasserverschmutzung, Aggregatzustände, Entstehung von Rost</li> <li>• Verbrennungsdreieck / Feuer</li> <li>• Gezeiten: Ebbe und Flut</li> <li>• Kenntnisse über Elektrizität, z. B. Bedeutung + Sicherheit, Leitfähigkeit, Stromquellen, Schaltungen, Stromverbrauch etc.</li> <li>• Müllbeseitigung, Luft- und Wasserverschmutzung</li> <li>• Grundlegende Eigenschaften von Luft</li> <li>• Elektrischer Strom, alternative Energien</li> <li>• Feuer, Brandschutz</li> </ul>	<p>Deutsch: Gedichte zu Feuer oder Wasser, Texte</p>

## Perspektive – Raum

Teilbereiche	Die Schülerinnen und Schüler...	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerübergreifende Aspekte
Wahrnehmung von Räumen / Orientierung in Räumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verebnen einfache Modelle oder die Wirklichkeit zu einer Karte und entwickeln daraus Symbole, Ausrichtung und Legende</li> <li>• vergleichen verschiedene Kartenformen (physisch, politisch etc.), ermitteln daraus Informationen und orientieren sich mit ihrer Hilfe.</li> <li>• beschreiben die Grenzen der Darstellungsmöglichkeiten von Karten und anderen Modellen.</li> <li>• verorten sich in ihrer unmittelbaren Umgebung, Deutschland, Europa und die Welt.</li> <li>• orientieren sich mit Hilfe von analogen und/oder digitalen Orientierungsmitteln.</li> <li>• beschreiben typische Landschaften und stellen ihre Vielfalt dar.</li> </ul>	<p>Medienbildung (Internetrecherche)</p> <p>Technik</p> <p>Natur (Lebensräume)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartenkunde</li> <li>• Modelle bauen, z. B. Sandkastenmodelle, Höhenlinien erfassen</li> <li>• Maßstab, Kompass, Legende, Himmelsrichtungen, Globus, Navigationssysteme</li> <li>• Kontinente, Länder, Bundesländer in Deutschland und Hauptstädte kennen</li> <li>• Ortspläne kennen lernen - unser Wohnort,</li> <li>• Höhenzüge, Flüsse etc.</li> <li>• Erkundung, Beschreibung und Dokumentation</li> <li>• Typische Landschaftsformen in Niedersachsen: Watt, Küste, Marsch, Moor, Heide, Bergland</li> <li>• Von Menschen gestaltet oder Naturräume vergleichen</li> <li>• Mobilität: Radfahrprüfung, Orientierung im Straßenverkehr / eigenen Wohnort</li> </ul>	<p>Kunst-/Werkunterricht: Modell der Schule bauen</p> <p>oder</p> <p>Modelle zu typischen Landschaftsformen bauen</p>
Nutzung und Gestaltung von Räumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren und vergleichen die Lebenssituation von Menschen in verschiedenen Räumen.</li> <li>• beschreiben und diskutieren die Möglichkeiten der Mitgestaltung, der Nutzung und des Schutzes von Räumen.</li> <li>• planen und erproben die Mitgestaltung von lokalen Räumen</li> </ul>	<p>Interkulturelle Bildung</p> <p>Gesellschaft, Politik, Wirtschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flurbereinigung, Schulhofgestaltung</li> <li>• Klassenraum, Lesecke, Naturschutzprojekte etc.</li> </ul>	<p>Musik: Instrumente aus anderen Ländern, z. B. Djembe, Conga, Vibraslap etc.</p>

## Perspektive – Zeit und Wandel

Teilbe- reiche	Die Schülerinnen und Schüler.....	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerüber- greifende Aspekte
Orientierung in der Zeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planen Aktivitäten in einem vorgegebenen Zeitraum und dokumentieren dies.</li> <li>• unterscheiden zyklische und lineare Prozesse in der Zeit (von Geburt zum Tod, Kalender, Ebbe und Flut, Tag- und Nachtrhythmus etc.) und stellen diese dar.</li> </ul>	Natur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Tages- und Wochenplänen etc.</li> <li>• verschiedene Kalender kennen lernen</li> <li>• mit Stadtplänen arbeiten</li> <li>• Geburt-, Wachstums-, Alterungsprozesse und Tod erfassen und in zeitlichen Verläufen darstellen</li> <li>• Entstehung von Tag und Nacht sowie Jahreszeiten verstehen, Modelle erklären</li> <li>• Historischer Wandel der Geschlechterrollen beschreiben und darstellen</li> </ul>	Kunst: Kalender gestalten  oder  Modelle zu den Jahreszeiten bauen
Dauer und Wandel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln zielgerichtete Fragen nach Ursachen historischer Veränderungen.</li> <li>• recherchieren und beschreiben Lebensbedingungen von Menschen in unterschiedlichen Zeiträumen.</li> <li>• ermitteln geeignete Quellen, untersuchen an einem Beispiel aus ihrer Umgebung den historischen Wandel und stellen diesen dar.</li> <li>• unterscheiden zwischen Fakten und Fiktion in historischen Darstellungen.</li> </ul>	Medienbildung (Internetrecherche)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getreide: Ernte früher und heute/ Hem. Küchendiplom</li> <li>• Geschichte des eigenen Wohnortes Hiddestorf / Ohlendorf</li> <li>• Geschichte Hannovers</li> <li>• Harz und Bergbau</li> <li>• Schule vor 100 Jahren, Spielzeug im Wandel der Zeit...</li> <li>• Hexe als Märchenfigur und als historisches Phänomen etc.</li> </ul>	Religion: Martin Luther /Erfindungen der Zeit, z. B. Buchdruck (Gutenberg)  Deutsch: Märchen / Hexen

## Perspektive – Gesellschaft, Politik und Wirtschaft

Teilbereiche	Die Schülerinnen und Schüler.....	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerübergreifende Aspekte
Soziale Beziehungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln und erproben eine Streitkultur.</li> <li>• stellen in Konfliktsituationen verschiedene Sichtweisen dar und bewerten Möglichkeiten der Konfliktlösung.</li> <li>• reflektieren über das geschlechtsbezogene Rollenverständnis.</li> <li>• vergleichen verschiedene Kulturen und deren Werte.</li> <li>• erklären Gründe für Migration und reflektieren über Auswirkungen für den Einzelnen und die Gesellschaft.</li> <li>• beschreiben Frieden und Gerechtigkeit und reflektieren darüber.</li> </ul>	<p>Zeit und Wandel (Rollenverständnis früher und heute)</p> <p>Interkulturelle Bildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulregeln, Klassenregeln</li> <li>• Klassensprecher: Aufgaben und Wahl</li> <li>• Streitschlichter / Klassenrat</li> <li>• Mehrheitsregel als demokrat. Konsens praktizieren</li> <li>• Wahrnehmung von Vielfalt in der Gesellschaft, Gendervielfalt</li> <li>• Ungleichheiten von Lebensbedingungen</li> <li>• Rollenverständnis früher und heute</li> </ul>	
Demokratie und Partizipation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren und dokumentieren Aufgaben von Repräsentanten / Repräsentantinnen und unterscheiden zwischen Amt und Person.</li> <li>• unterscheiden private und öffentliche Bereiche des Lebens und diskutieren deren Grenzen (Geheimhaltung, Privatsphäre, Sicherheit im Internet etc.).</li> <li>• diskutieren die Bedeutung und Umsetzung von Kinderrechten für sich und andere</li> <li>• reflektieren und diskutieren über Macht und Machtmissbrauch</li> </ul>	<p>Medienbildung</p> <p>Natur - Mensch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassensprecher/in wählen, Schülerrat, etc. Interview mit der/m Bürgermeister/in</li> <li>• Demokratische Entscheidungen respektieren, reflektieren und umsetzen</li> <li>• Kinderrechte</li> <li>• Ausgewählte politische Ämter des Staates (Tagesgeschehen)</li> <li>• Wichtige öffentliche Institutionen (Polizei, Feuerwehr,...)</li> </ul>	

<p>Konsum und Arbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten Konsumprodukte hinsichtlich Kosten und Nutzen sowie des Einflusses von Werbung und Trends.</li> <li>• diskutieren die ökologischen, gesundheitlichen und sozialen Folgen von Konsum.</li> <li>• unterscheiden verschiedene Formen der Arbeit.</li> <li>• vergleichen und begünden Einzel-, Serien- und Massenproduktion.</li> <li>• reflektieren über Arbeit und Erwerbslosigkeit</li> </ul>	<p>Bildung für nachhaltige Entwicklung Verbraucherbildung  Verbraucherbildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mülltrennung, Verwertung, Vermeidung, Nachhaltigkeit etc.</li> <li>• Dienstleistung, Produktion, Ehrenamt, Hausarbeit, etc. sowie Arbeitsbedingungen, Berufsvielfalt</li> <li>• Brötchen selber backen – Massenproduktion, fairtrade / fairer Handel</li> <li>• Arbeitslosigkeit (Gründe)</li> </ul>	
--------------------------	--	---	---	--

## Perspektive – Technik

Teilbereiche	Die Schülerinnen und Schüler...	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerübergreifende Aspekte
Stabiles Bauen	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstruieren Brücken und/oder andere komplexe Bauwerke und vergleichen verschiedene Konstruktionsweisen.</li> <li>ermitteln und dokumentieren Zusammenhänge zwischen Stabilität und Konstruktionen.</li> </ul>	<p>Zeit und Wandel</p> <p>Medienbildung (Internetrecherche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Balken-, Fachwerk-, Bogen- und Hängebrücke etc.</li> <li>Recherche über den Bau berühmter Brücken</li> <li>Z. B. Umformungen von Papier, Aussteifungen durch Dreiecksverbindungen etc.</li> </ul>	<p>Mathematik: Würfelgeometrie z. B. als besondere Lernaufgabe</p> <p>Werkunterricht: Brücken /andere Bauwerke bauen, Murmelbahn aus Tonpapier, Projekt KITEC</p>
Erproben von Werkzeugen, Geräten und Maschinen	<ul style="list-style-type: none"> <li>begründen die Entwicklung und Optimierung von Handwerkzeugen und bewerten Folgen und Nutzen ihrer Weiterentwicklung zu Maschinen.</li> <li>untersuchen den Aufbau und die Funktion mechanischer Geräte oder einfacher Maschinen aus der Alltagswelt und beschreiben ihre Wirkungsweise.</li> <li>konstruieren technisches Spielzeug mit Getriebe oder Antrieb.</li> </ul>	<p>Zeit und Wandel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thema Getreide Ernte früher und heute</li> <li>Fahrrad früher und heute, vom Handbohrer zur elektr. Bohrmaschine / vom Faustkeil zum Schlaghammer</li> <li>Modellzeichnungen als Denkmodelle anfertigen</li> <li>Fahrrad, Handbohrmaschine, Flaschenzug etc. bauen und etc. untersuchen</li> <li>Zahnradgetriebe aus Kronkorken etc.</li> <li>Thema Luft: Fahrzeug mit Luftballonantrieb, Windräder etc.</li> </ul>	<p>Werkunterricht: Werkzeugführerschein und vergleichen mit Maschinen</p> <p>Oder</p> <p>Spiele bauen: der heiße Draht Klingelanlage</p>

<p>Auseinander- setzung mit technischen Erfindungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfinden bedeutsame technische Erfindungen nach und analysieren deren Folgen für den Alltag und die Umwelt.</li> <li>• recherchieren bedeutsame Erfindungen und präsentieren diese.</li> <li>• reflektieren über Sinn, Möglichkeiten und Grenzen von Technik.</li> </ul>	<p>MINT-Bildung</p> <p>Medienbildung (Internetrecherche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier, Thermosflasche als Wärmespeicher, Imprägnierung, einfache Computerspiele etc.</li> <li>• Thema elektr. Strom: Erfindungen, z. B. Referate zu Voltaire, Edison, Dynamo, Kraftwerk</li> </ul>	
<p>Nachhaltiger Umgang mit Ressourcen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Versuche zur Umwandlung von Elektrizität in Licht und Wärme durch und beschreiben Gefahren im Umgang mit elektrischen Geräten.</li> <li>• reflektieren über einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen.</li> </ul>	<p>Verbraucherbildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thema elektr. Strom: Autos mit Elektroantrieb,</li> <li>• Thema Wasserverbrauch / Umwelt: Stoptaste an der Toilettenspülung etc.</li> </ul>	