

**Perspektive – Natur**

Teilbereiche	Die Schülerinnen und Schüler...	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerübergreifende Aspekte
Mensch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen sowie die geschlechtlichen Unterschiede.</li> <li>• erproben die Sinne und beschreiben ihre Leistungen und ihre Schutzfunktionen.</li> <li>• beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag.</li> </ul>	Gesundheitl. Bildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stationen zu den Körperteilen, körperliche Unterschiede Jungen und Mädchen, Körperpflege etc.</li> <li>• Stationsarbeit zur Sinnenwahrnehmung (z. B. Hör-/Riechmemory, Fühlkästen...) Modelle zu Auge + Ohr,...</li> <li>• Hem. Küchendipolm: Obst und Gemüse, Gesunde Ernährung, Ernährungspyramide, etc.</li> <li>• Milchzahngelb/bleibende Zähne</li> <li>• Aufbau eines Zahns, Zahnarten</li> <li>• Zahnpflege, zahngesunde Ernährung</li> </ul>	<p>Gesundes Frühstück</p> <p>Schulobst</p>
Pflanzen und Tiere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen oder den Körperbau von Tieren.</li> <li>• beschreiben die Entwicklung von Pflanzen oder Tieren.</li> <li>• erkunden verschiedene Lebensräume und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere.</li> <li>• reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren.</li> </ul>	<p>Sprachbildung</p> <p>Medienbildung (Bücher- und Internetrecherche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimische Vögel: Kohlmeise, Amsel etc., Vögel am Futterhaus</li> <li>• Igel, Eichhörnchen</li> <li>• Heimische Laubbaumarten</li> <li>• Frühblüher</li> <li>• Feuerbohne, Kresse, Schmetterling, Ente etc.</li> <li>• Wiese, Wald, Teich etc. als Lebensraum</li> <li>• Bauernhof, Zoo</li> <li>• Haustiere</li> <li>• Fachbegriffe</li> <li>• Referate</li> </ul>	<p>Kunst:</p> <p>Basteln mit Blättern + Früchten, Herstellen von Futterglocken, Drucken mit Blättern, Igelbilder, Frottage</p> <p>Basteln mit Naturmaterialien</p> <p>Zoobesuch</p>

Unbelebte Natur	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Fragen zu einfachen Naturphänomenen und führen Versuche dazu durch.</li> <li>erkunden und beschreiben die Eigenschaften von Stoffen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Versuche mit Wasser, Luft, Magnetismus</li> <li>Licht und Schatten, Wind etc.</li> <li>Wärme und Kälte</li> <li>Wetter: richtige Kleidung → gesehen und gesehen werden</li> <li>Fühlkiste, Barfußpfad, Geruchsmemory</li> </ul>	
-----------------	---	--	--	--

## Perspektive – Raum

Teilbereiche	Die Schülerinnen und Schüler...	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerübergreifende Aspekte
Wahrnehmung von Räumen / Orientierung in Räumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>benennen Lagebeziehungen.</li> <li>erkunden und beschreiben Räume und Wege in ihrer unmittelbaren Lebenswelt.</li> <li>entwickeln und skizzieren einfache Pläne.</li> <li>ordnen einfache Pläne ihrer unmittelbaren Umgebung der Wirklichkeit zu und orientieren sich damit.</li> </ul>	Mobilität	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rundgänge durch das Schulgebäude, erkunden</li> <li>Besuch / Befragung der Angestellten der Schule</li> <li>Ordnung am Arbeitsplatz</li> <li>Richtungen und Wege</li> <li>Mein Schulwegplan</li> <li>Sicherer Schulweg</li> <li>eine Straße überqueren (mit Zebrastreifen, an der Ampel)</li> <li>Verkehrszeichen für Fußgänger</li> <li>Fußgängerführerschein/Polizei</li> </ul>	Musik: Lieder zur Verkehrserziehung  Kunst: Verkehrsschilder zeichnen und malen  Patenschaften mit Kl. 4
Nutzung und Gestaltung von Räumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkunden und beschreiben naturnahe und von Menschen gestaltete Räume.</li> <li>reflektieren über zweckmäßige und ästhetische Gestaltung von Räumen.</li> </ul>	Zeit und Wandel	<ul style="list-style-type: none"> <li>eigener Wohnort, Rundgang, Besonderheiten im Ort etc.</li> <li>Klassenraumgestaltung, Arbeitsecken, Ordnung und Wohlfühlen</li> </ul>	Kunst: (Wunsch-) Klassenraum zeichnen

## Perspektive – Zeit und Wandel

Teilbereiche	Die Schülerinnen und Schüler...	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerübergreifende Aspekte
Orientierung in der Zeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und wenden diese an.</li> <li>• dokumentieren einen Zeitabschnitt ihres Alltags.</li> <li>• stellen zyklische Prozesse in der Zeit dar.</li> <li>• Stellen lineare Prozesse in der Zeit dar.</li> <li>• Unterscheiden Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mein Tagesablauf</li> <li>• Tagesabläufe benennen und unterscheiden</li> <li>• Bilder ordnen</li> <li>• Uhrzeitabbildungen betrachten und vergleichen</li> <li>• Uhr basteln</li> <li>• Uhrzeiten ablesen + einstellen</li> <li>• Jahreszeiten, Monate, Wochentage, Kalenderjahr</li> <li>• Zeiteinteilung unterscheiden und anwenden (Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Monat, Jahr)</li> </ul>	<p>Mathematik: Uhr/Zeit Uhrenmodell herstellen, verschiedene Uhren von zu Hause mitbringen</p> <p>Musik: Lieder zum Jahreskalender</p> <p>Kunst: Kalenderblätter gestalten</p>
Dauer und Wandel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln interessengeleitet konkrete historische Fragen.</li> <li>• benennen Ereignisse ihrer eigenen Lebensgeschichte und der Geschichte ihrer Familie anhand biografischer Quellen und ordnen diese in eine Zeitleiste.</li> <li>• recherchieren anhand von historischen Quellen.</li> <li>• entwickeln über historische Ereignisse eine sinnhafte Erzählung in unterschiedlichen Formen (mündlich, schriftlich, mediengestützt etc.</li> <li>• stellen eigene Zukunftsfantasien dar.</li> </ul>	<p>Medienbildung (Bücher – und erste Internetrecherche)</p> <p>Sprachbildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Lebensgeschichte (Familie)</li> <li>• Ereignisse, Personen, Lebensphasen recherchieren</li> <li>• Ausstellung, Film, Spiel etc.</li> </ul>	<p>Deutsch: Zukunftsfantasien: darüber erzählen und schreiben</p> <p>Kunst: Zukunftsfantasien zeichnen und malen</p>

## Perspektive – Gesellschaft, Politik und Wirtschaft

Teilbereiche	Die Schülerinnen und Schüler...	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerübergreifende Aspekte
Soziale Beziehungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln und erproben Regeln für die Klassengemeinschaft.</li> <li>• benennen und beschreiben Gefühle und erproben das „Nein“-Sagen.</li> <li>• beschreiben Konflikte und entwickeln erste Konfliktlösungsstrategien.</li>   <li>• unterscheiden verschiedenartige Familienformen.</li> <li>• vergleichen und begründen die Rollen- und Aufgabenverteilung in der Familie.</li> <li>• beschreiben Vielfalt (kulturell, sozial, physisch) und diskutieren über die sich daraus ergebenden Chancen in eine Gemeinschaft.</li> <li>• diskutieren über Vorurteile und Respekt.</li> </ul>	Wertebildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassendienste</li> <li>• Klassen-, Pausen- und Schulregeln kennenlernen</li> <li>• Klassen-/Schulvertrag</li> <li>• Ideen zur Konfliktlösung erarbeiten</li>   <li>• Meine Familie - deine Familie</li> <li>• Verwandtschaft: Großeltern, Eltern, Kinder, Geschwister</li> <li>• Familienstammbaum</li> <li>• Soziales Miteinander in der Familie</li> <li>• Eltern / Großeltern als Kinder</li> <li>• Rollenverständnis/Aufgaben</li> <li>• Gleichberechtigung von Mädchen und Jungen</li> <li>• Eigene Wünsche/ Bedürfnisse (unter Einfluss von Werbung)</li> </ul>	<p>Religion: Geschichten zum sozialen Miteinander</p> <p>Deutsch / SU: Ein ICH-Buch erstellen</p> <p>Kunst: Portrait malen</p>
Demokratie und Partizipation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Aufgaben für die Klassengemeinschaft und entwickeln Organisationsstrukturen hierfür.</li> <li>• führen Wahlen (Klassensprecher/in etc.) nach demokratischen Prinzipien durch.</li> <li>• erproben die Mitwirkung an demokratischen Entscheidungen im Schulleben.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratische Prinzipien wie Diskussion, Abstimmung etc.</li> <li>• Aufgaben / Wahlen Klassensprecher/in Vertretung beim Schülerrat</li> </ul>	
Konsum und Arbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse</li> <li>• bewerten Tauschgeschäfte nach Kriterien der Gerechtigkeit.</li> <li>• erkunden und beschreiben typische Arbeitsstätten in der Schule und in der Umgebung.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tauschgeschäfte früher und heute, Sammelbilder, Pausenbrot</li> <li>• Welche Arbeitsstätten gibt es im eigenen Ort? (Bauernhof, Bäcker, etc.)</li> </ul>	

## Perspektive – Technik

Teilbereiche	Die Schülerinnen und Schüler...	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerübergreifende Aspekte
Stabiles Bauen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bauen aus strukturiertem Material (Streichholzschachteln, Bausteine etc.) türme und Mauern und erklären, wie Stabilität erreicht werden kann.</li> <li>• skizzieren selbst gebaute Modelle.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauen mit Klötzen/ Schachteln</li> <li>• Bild mit Text vergleichen</li> <li>• Fragen zu einer Bauanleitung beantworten /Durchführen</li> </ul>	Mathematik: Baupläne / Körpernetze
Erproben von Werkzeugen, Geräten und Maschinen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen gebräuchliche Werkzeuge, erproben ihre Funktionsweise an einem einfach herzustellenden Stück und beschreiben ihre Funktion.</li> <li>• untersuchen und bauen einfache mechanische Alltagsgegenstände und beschreiben ihre Funktion.</li> </ul>	Natur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hammer, Säge, Feile etc.verwenden</li> <li>• Schiff etc. herstellen</li> <li>• Schwimmen und sinken</li> <li>• Wippe, Waage, Balancierfigur etc.</li> </ul>	
Auseinandersetzung mit technischen Erfindungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfinden einfache technische Problemstellungen nach</li> <li>• bauen und bewerten ein (Nach-)Erfindung und skizzieren diese.</li> </ul>	Natur  Sprachbildung (Fachbegriffe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Rolle zum Rad, Fahrzeuge, schiefe Ebene, Hebel etc.</li> <li>• Vom Flugsamen zum Propeller</li> </ul>	
Nachhaltiger Umgang mit Ressourcen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterscheiden verschiedene Wertstoffe und beschreiben Rycyclingprozesse.</li> <li>• Beobachten und dokumentieren den Umgang mit Ressourcen zu Hause, in der Schule und der Umgebung und reflektieren das eigene Handeln.</li> </ul>	Bildung für nachhaltige Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasserverbrauch, Abfallvermeidung, Rycycling</li> <li>• Mülltrennung</li> <li>• Altpapier- und Altglasverwertung etc.</li> <li>• Mülldeponie</li> <li>• Sondermüll</li> <li>• Kompost</li> </ul>	Täglicher Unterricht / gemeinsame Frühstückspause/ Klassendienste