

Perspektive – Natur

Teilbereiche	Die Schülerinnen und Schüler...	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerübergreifende Aspekte
Mensch	<ul style="list-style-type: none"> • benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen sowie die geschlechtlichen Unterschiede. • erproben die Sinne und beschreiben ihre Leistungen und ihre Schutzfunktionen. • beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag. 	Gesundheitl. Bildung	<ul style="list-style-type: none"> • Stationen zu den Körperteilen, körperliche Unterschiede Jungen und Mädchen, Körperpflege etc. • Stationsarbeit zur Sinnenwahrnehmung (z. B. Hör-/Riechmemory, Fühlkästen...) Modelle zu Auge + Ohr,... • Hem. Küchendipolm: Obst und Gemüse, Gesunde Ernährung, Ernährungspyramide, etc. • Milchzahngelb/bleibende Zähne • Aufbau eines Zahns, Zahnarten • Zahnpflege, zahngesunde Ernährung 	<p>Gesundes Frühstück</p> <p>Schulobst</p>
Pflanzen und Tiere	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen oder den Körperbau von Tieren. • beschreiben die Entwicklung von Pflanzen oder Tieren. • erkunden verschiedene Lebensräume und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere. • reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren. 	<p>Sprachbildung</p> <p>Medienbildung (Bücher- und Internetrecherche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Heimische Vögel: Kohlmeise, Amsel etc., Vögel am Futterhaus • Igel, Eichhörnchen • Heimische Laubbaumarten • Frühblüher • Feuerbohne, Kresse, Schmetterling, Ente etc. • Wiese, Wald, Teich etc. als Lebensraum • Bauernhof, Zoo • Haustiere • Fachbegriffe • Referate 	<p>Kunst:</p> <p>Basteln mit Blättern + Früchten, Herstellen von Futterglocken, Drucken mit Blättern, Igelbilder, Frottage</p> <p>Basteln mit Naturmaterialien</p> <p>Zoobesuch</p>

Unbelebte Natur	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln Fragen zu einfachen Naturphänomenen und führen Versuche dazu durch. erkunden und beschreiben die Eigenschaften von Stoffen. 		<ul style="list-style-type: none"> Versuche mit Wasser, Luft, Magnetismus Licht und Schatten, Wind etc. Wärme und Kälte Wetter: richtige Kleidung → gesehen und gesehen werden Fühlkiste, Barfußpfad, Geruchsmemory 	
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Perspektive – Raum

Teilbereiche	Die Schülerinnen und Schüler...	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerübergreifende Aspekte
Wahrnehmung von Räumen / Orientierung in Räumen	<ul style="list-style-type: none"> benennen Lagebeziehungen. erkunden und beschreiben Räume und Wege in ihrer unmittelbaren Lebenswelt. entwickeln und skizzieren einfache Pläne. ordnen einfache Pläne ihrer unmittelbaren Umgebung der Wirklichkeit zu und orientieren sich damit. 	Mobilität	<ul style="list-style-type: none"> Rundgänge durch das Schulgebäude, erkunden Besuch / Befragung der Angestellten der Schule Ordnung am Arbeitsplatz Richtungen und Wege Mein Schulwegplan Sicherer Schulweg eine Straße überqueren (mit Zebrastreifen, an der Ampel) Verkehrszeichen für Fußgänger Fußgängerführerschein/Polizei 	Musik: Lieder zur Verkehrserziehung Kunst: Verkehrsschilder zeichnen und malen Patenschaften mit Kl. 4
Nutzung und Gestaltung von Räumen	<ul style="list-style-type: none"> erkunden und beschreiben naturnahe und von Menschen gestaltete Räume. reflektieren über zweckmäßige und ästhetische Gestaltung von Räumen. 	Zeit und Wandel	<ul style="list-style-type: none"> eigener Wohnort, Rundgang, Besonderheiten im Ort etc. Klassenraumgestaltung, Arbeitsecken, Ordnung und Wohlfühlen 	Kunst: (Wunsch-) Klassenraum zeichnen

Perspektive – Zeit und Wandel

Teilbe- reiche	Die Schülerinnen und Schüler...	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerüber- greifende Aspekte
Orientierung in der Zeit	<ul style="list-style-type: none"> • benennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und wenden diese an. • dokumentieren einen Zeitabschnitt ihres Alltags. • stellen zyklische Prozesse in der Zeit dar. • Stellen lineare Prozesse in der Zeit dar. • Unterscheiden Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mein Tagesablauf • Tagesabläufe benennen und unterscheiden • Bilder ordnen • Uhrzeitabbildungen betrachten und vergleichen • Uhr basteln • Uhrzeiten ablesen + einstellen • Jahreszeiten, Monate, Wochentage, Kalenderjahr • Zeiteinteilung unterscheiden und anwenden (Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Monat, Jahr) 	<p>Mathematik: Uhr/Zeit Uhrenmodell herstellen, verschiedene Uhren von zu Hause mitbringen</p> <p>Musik: Lieder zum Jahreskalender</p> <p>Kunst: Kalenderblätter gestalten</p>
Dauer und Wandel	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln interessengeleitet konkrete historische Fragen. • benennen Ereignisse ihrer eigenen Lebensgeschichte und der Geschichte ihrer Familie anhand biografischer Quellen und ordnen diese in eine Zeitleiste. • recherchieren anhand von historischen Quellen. • entwickeln über historische Ereignisse eine sinnhafte Erzählung in unterschiedlichen Formen (mündlich, schriftlich, mediengestützt etc. • stellen eigene Zukunftsfantasien dar. 	<p>Medienbildung (Bücher – und erste Internetrecherche)</p> <p>Sprachbildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eigene Lebensgeschichte (Familie) • Ereignisse, Personen, Lebensphasen recherchieren • Ausstellung, Film, Spiel etc. 	<p>Deutsch: Zukunftsfanta- sien: darüber erzählen und schreiben</p> <p>Kunst: Zukunftsfanta- sien zeichnen und malen</p>

Perspektive – Gesellschaft, Politik und Wirtschaft

Teilbereiche	Die Schülerinnen und Schüler...	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerübergreifende Aspekte
Soziale Beziehungen	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln und erproben Regeln für die Klassengemeinschaft. • benennen und beschreiben Gefühle und erproben das „Nein“-Sagen. • beschreiben Konflikte und entwickeln erste Konfliktlösungsstrategien. • unterscheiden verschiedenartige Familienformen. • vergleichen und begründen die Rollen- und Aufgabenverteilung in der Familie. • beschreiben Vielfalt (kulturell, sozial, physisch) und diskutieren über die sich daraus ergebenden Chancen in eine Gemeinschaft. • diskutieren über Vorurteile und Respekt. 	Wertebildung	<ul style="list-style-type: none"> • Klassendienste • Klassen-, Pausen- und Schulregeln kennenlernen • Klassen-/Schulvertrag • Ideen zur Konfliktlösung erarbeiten • Meine Familie - deine Familie • Verwandtschaft: Großeltern, Eltern, Kinder, Geschwister • Familienstammbaum • Soziales Miteinander in der Familie • Eltern / Großeltern als Kinder • Rollenverständnis/Aufgaben • Gleichberechtigung von Mädchen und Jungen • Eigene Wünsche/ Bedürfnisse (unter Einfluss von Werbung) 	<p>Religion: Geschichten zum sozialen Miteinander</p> <p>Deutsch / SU: Ein ICH-Buch erstellen</p> <p>Kunst: Portrait malen</p>
Demokratie und Partizipation	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Aufgaben für die Klassengemeinschaft und entwickeln Organisationsstrukturen hierfür. • führen Wahlen (Klassensprecher/in etc.) nach demokratischen Prinzipien durch. • erproben die Mitwirkung an demokratischen Entscheidungen im Schulleben. 		<ul style="list-style-type: none"> • Demokratische Prinzipien wie Diskussion, Abstimmung etc. • Aufgaben / Wahlen Klassensprecher/in Vertretung beim Schülerrat 	
Konsum und Arbeit	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse • bewerten Tauschgeschäfte nach Kriterien der Gerechtigkeit. • erkunden und beschreiben typische Arbeitsstätten in der Schule und in der Umgebung. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tauschgeschäfte früher und heute, Sammelbilder, Pausenbrot • Welche Arbeitsstätten gibt es im eigenen Ort? (Bauernhof, Bäcker, etc.) 	

Perspektive – Technik

Teilbereiche	Die Schülerinnen und Schüler...	Vernetzung zu anderen Perspektiven	Inhalte und Themen	Fächerübergreifende Aspekte
Stabiles Bauen	<ul style="list-style-type: none"> • bauen aus strukturiertem Material (Streichholzschachteln, Bausteine etc.) türme und Mauern und erklären, wie Stabilität erreicht werden kann. • skizzieren selbst gebaute Modelle. 		<ul style="list-style-type: none"> • Bauen mit Klötzen/ Schachteln • Bild mit Text vergleichen • Fragen zu einer Bauanleitung beantworten /Durchführen 	Mathematik: Baupläne / Körpernetze
Erproben von Werkzeugen, Geräten und Maschinen	<ul style="list-style-type: none"> • benennen gebräuchliche Werkzeuge, erproben ihre Funktionsweise an einem einfach herzustellenden Stück und beschreiben ihre Funktion. • untersuchen und bauen einfache mechanische Alltagsgegenstände und beschreiben ihre Funktion. 	Natur	<ul style="list-style-type: none"> • Hammer, Säge, Feile etc.verwenden • Schiff etc. herstellen • Schwimmen und sinken • Wippe, Waage, Balancierfigur etc. 	
Auseinandersetzung mit technischen Erfindungen	<ul style="list-style-type: none"> • erfinden einfache technische Problemstellungen nach • bauen und bewerten ein (Nach-)Erfindung und skizzieren diese. 	Natur Sprachbildung (Fachbegriffe)	<ul style="list-style-type: none"> • Von der Rolle zum Rad, Fahrzeuge, schiefe Ebene, Hebel etc. • Vom Flugsamen zum Propeller 	
Nachhaltiger Umgang mit Ressourcen	<ul style="list-style-type: none"> • Unterscheiden verschiedene Wertstoffe und beschreiben Rycyclingprozesse. • Beobachten und dokumentieren den Umgang mit Ressourcen zu Hause, in der Schule und der Umgebung und reflektieren das eigene Handeln. 	Bildung für nachhaltige Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Wasserverbrauch, Abfallvermeidung, Rycycling • Mülltrennung • Altpapier- und Altglasverwertung etc. • Mülldeponie • Sondermüll • Kompost 	Täglicher Unterricht / gemeinsame Frühstückspause/ Klassendienste